

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
Koniusza

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2015 - 20-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje 8 lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Koniuszy jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Koniusza. Szkoła funkcjonuje w środowisku rolniczym. Obecnie w klasach I - VI uczy się 109 uczniów. Przy szkole działa oddział przedszkolny, do którego uczęszcza 19 dzieci. Szkoła ma dobre warunki lokalowe, jest wyposażona w sprzęty i niezbędne pomoce dydaktyczne. Przy szkole znajduje się również pełnowymiarowa hala sportowa. Wokół szkoły znajduje się zadbane teren zielony. W najbliższej przyszłości planuje się budowę boiska szkolnego i placu zabaw. Nauczyciele i uczniowie tworzą przyjazną atmosferę sprzyjającą spokojnej pracy. Wszyscy uczniowie w szkole czują się dobrze i bezpiecznie. Program wychowawczy i profilaktyki ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby i zapewnienie mu wszechstronnego rozwoju. Szkoła stwarza warunki, aby procesy w niej zachodzące przebiegały w duchu tolerancji, w której każdy uczeń uwrażliwia się na potrzeby innych. W szkole uczniowie klas I- III zostali objęci indywidualizacją procesu nauczania w ramach ogólnopolskiego projektu.

Szkoła w Koniuszy prowadzi wiele różnych działań dydaktyczno - wychowawczych, które wspomagają rozwój fizyczny i zdrowotny uczniów poprzez programy profilaktyki zdrowotnej (np. "W zdrowym ciele zdrowy duch", "Żyj zdrowo i kolorowo", "Nie pal przy mnie, proszę!", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Meningokoki – Pierwszy dzwonek", "Już pływam", "Umiem pływać"). Szkoła bierze udział w programach: "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka", "Bezpiecznie w gospodarstwie rolnym". Nauczyciele realizują z uczniami wiele projektów dotyczących edukacji ekologicznej, patriotycznej i obywatelskiej (np.: autorski projekt "Moja Natura 2000", "Talent do niemarnowania", "Zdrowo najedzeni". Wprowadzają też innowacyjny sposób edukacji w ramach projektu "Dzień bez lekcji, nie bez wiedzy" np.: "Radosne świętowanie", "Patron Szkoły Tadeusz Kościuszko". W szkole realizowane są ciekawe projekty, dokumentowane jako wewnętrzne dobre praktyki np.: "Tak powstaje nasze dzieło", "Nasze matematyczne osiągnięcia", "Obchody rocznicy 11 Listopada".

Szkoła była współorganizatorem ogólnopolskich warsztatów dla nauczycieli "I wiosenne spotkania z edukacją w Koniuszy". W ramach profilaktyki realizowała "Klub Bezpiecznego Puchatka", uczestniczyła w programach: "Cyberprzemoc", "Bezpieczeństwo w sieci", "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym", "Pierwsza pomoc przedmedyczna". Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami uczniów i wieloma instytucjami działającymi na terenie Gminy Koniusza i Powiatu Proszowice. Szkoła posiada certyfikat "Szkoły Przyjaznej Rodzinie" i jest bardzo dobrze postrzegana w społeczności lokalnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Koniusza
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	32-104
Urząd pocztowy	Koniusza
Telefon	0123869005
Fax	
Www	
Regon	00069937100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	115
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.38
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	proszowicki
Gmina	Koniusza
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole realizowana jest podstawa programowa, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W podejmowanych działaniach dydaktyczno - wychowawczych uwzględniane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Nauczyciele współpracują ze sobą wspierając się w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Monitorują i analizują procesy edukacyjne, a formułowane wnioski wykorzystują w doskonaleniu pracy szkoły.
3. Szkoła jest otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym. Różnorodne działania podejmowane we współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży służą wzbogacaniu oferty edukacyjnej szkoły oraz doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego.
4. Nauczyciele monitorują i analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz osiągnięcia uczniów, a działania prowadzone w oparciu o te analizy są efektywne.
5. Dobra organizacja pracy szkoły, życzliwa i przyjazna atmosfera oraz skuteczne oddziaływania wychowawcze dają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz mobilizują ich do nauki i aktywności na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analiz osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki diagnozy gotowości szkolnej kończącej etap wychowania przedszkolnego, diagnozy „U progu klasy I” oraz diagnozy uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV. Analizują dokumentację ucznia przyjętego z innej szkoły i dokumentację dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat sukcesów i zainteresowań uczniów, ewentualnych kłopotów zdrowotnych i potrzeb opiekuńczych. Na zakończenie I etapu edukacyjnego klasa III uczestniczyła w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty (OBUT). Raport otrzymany po tym badaniu uwzględniał wyniki poszczególnych uczniów oraz wyniki szkoły na tle innych szkół o podobnej liczebności w województwie. W oparciu o analizę wyników ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT), wyników diagnozy wstępnej, analizy dokumentacji ucznia, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej opracowano wnioski do dalszej realizacji w klasie czwartej. Wnioski z diagnozy są wykorzystywane przez nauczycieli

do opracowania dostosowania wymagań do możliwości uczniów, zakwalifikowania do zajęć wyrównawczych, zorganizowania zajęć pozalekcyjnych, zapewnienia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele na lekcjach realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szczególności nauczyciele kształtują wiadomości i umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa. Ponadto nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym i formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali zalecenia realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem uczenia się, uczenie się poprzez zabawę, przygotowania uczniów do życia w społeczeństwie, wykorzystania mediów edukacyjnych i wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Podczas lekcji nauczyciele motywują uczniów do czynnego udziału w zdobywaniu wiedzy, samodzielnego wyszukiwania informacji, poprawnego wypowiedzania się, podejmują działania w zakresie wychowania patriotycznego i obywatelskiego.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele deklarują, iż monitorują osiągnięcia uczniów w szkole. Najczęściej robią to poprzez stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, obserwacje uczniów, sprawdzanie na zajęciach zrozumienia i poprawności wykonania zadania, ocenianie bieżące, przeprowadzanie testów, sprawdzianów, analizę wyników konkursów oraz zbieranie informacji zwrotnych. Wnioski z analizy osiągnięć służą przede wszystkim do modyfikacji warsztatu pracy, metod pracy, zakresu wprowadzonego materiału oraz do indywidualizacji nauczania. Podczas zajęć nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie zrozumieli przekazywane informacje i w jaki sposób wykonują zadania, stwarzają uczniom możliwość zadania pytania i podsumowania zajęć. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do rozwijania zainteresowań uczniów, dostosowania wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów, poszerzenia oferty edukacyjnej, do doskonalenia własnego warsztatu pracy, do określenia czy metody pracy są skuteczne i czy prawidłowo zaplanowano pracę z uczniami. Ponadto wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą do wyboru uczniów i pomocy w przygotowaniach do konkursów i zawodów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowania współpracy z innymi instytucjami.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych. Uczniowie są szczególnie zadowoleni z osiągnięć edukacyjnych, sukcesów w konkursach i zawodach sportowych. Wdrażanie wniosków z nadzoru wpływa na efekty uczenia się uczniów. Udział w ogólnopolskich próbnych badaniach wyników nauczania organizowanych przez OKE, Operon i inne instytucje oraz osiągnięte w nich wyniki przyczyniły się do większej motywacji uczniów w procesie uczenia się. Indywidualne informowanie uczniów i rodziców o brakach wiedzy i umiejętnościach, jakie wystąpiły podczas próbnego sprawdzianu spowodowało zwiększenie motywacji rodziców do pomocy swoim dzieciom.

Na podstawie wniosków z analiz sprawdzianów próbnych nauczyciele dostosowują metody i formy pracy, korzystają z nowoczesnych pomocy (np. tablica multimedialna, laptopy) i efektywniej wykorzystują czas lekcji. Zacieśnienie współpracy z biblioteką szkolną i publiczną w zakresie głośnego czytania oraz wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o nowe pozycje wpłynęło na wzrost czytelnictwa. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość udziału w różnego rodzaju turniejach, konkursach, zawodach zaprezentowania swoich talentów i różnorodnych zdolności. Zmotywowało to wielu innych uczniów do większego wysiłku w dążeniu do celu. Wprowadzenie nowych form realizacji zajęć wychowania fizycznego spowodowało rozwój zainteresowań uczniów i osiągnięcie zdecydowanie wyższych wyników na poziomie gminy, powiatu i województwa.

Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej mierzone w skali staninowej z ostatnich 3 lat szkolnych przedstawiają się następująco: 2011/2012 - 8 stanin, 2012/13 - 6 stanin, 2013/2014 - 9 stanin. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Koniuszy w roku 2014 uzyskali najwyższy wynik (wyższy niż w poprzednich latach). Widoczny jest wzrost efektów kształcenia w zakresie wszystkich pięciu sprawdzanych obszarów umiejętności (czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji). Podejmowane przez nauczycieli działania potwierdzają skuteczność działań dydaktyczno wychowawczych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do kształcenia na dalszym etapie edukacyjnym. Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu. Ponadto szkoła kształci umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i komunikowania się w języku ojczystym i obcym. W opinii dyrektora i nauczycieli właśnie te umiejętności będą uczniom najbardziej przydatne w dalszym kształceniu. W opinii nauczycieli rozwijaniu umiejętności przydatnych w dalszym etapie kształcenia sprzyjają takie działania szkoły jak: dostosowana oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja planu pracy biblioteki i świetlicy szkolnej, ścisła współpraca z radą rodziców i Integracja środowiska szkolnego (wspólne wycieczki edukacyjne, zielone szkoły, ogniska, pikniki i festyny rodzinne), a także współpraca z PPP, wsparcie specjalistów i realizacja wskazań zawartych w orzeczeniach i opiniach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole są rozpoznawane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą jej społeczność. Prowadzone są także działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole szczegółowo rozpoznawane są możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Dyrektor informuje, że w bieżącym roku szkolnym 72 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne 4 uczniów zostało objętych zajęciami: z tyflopedagogiem, surdopedagogiem i zajęciami z logopedą, a 1 - zajęciami rewalidacyjnymi. W zajęciach wyrównawczych uczestniczy 23 uczniów. W bieżącym roku szkolnym 45 uczniów objęto nauką pływania.

Zdaniem nauczycieli najważniejsze potrzeby rozwojowe ich uczniów to:

- potrzeby społeczne (potrzeba działania, poczucia efektywności i wartości swojej pracy, potrzeba przynależności do grupy, kontaktów społecznych, akceptacji okazywanej przez grupę, potrzeba pozytywnych wzorców, potrzeba bezpieczeństwa).
- potrzeby poznawcze (wynikające z ciekawości otaczającego świata, nowych przeżyć, potrzeba zdobywania informacji, analizy zjawisk, chęci eksperymentowania i rozwiązywania problemów, potrzeba kontaktu z wytworami kultury).
- potrzeby emocjonalne (potrzeba bezpieczeństwa, poznawania i oceniania siebie, samoakceptacji, potrzeba

autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach oraz potrzeba niesienia pomocy, dzielenia się z innymi).

Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Tab. 1). Rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów m. in. w oparciu o analizy ich osiągnięć na podstawie Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty (OBUT).

Przed rozpoczęciem przez uczniów nauki na II etapie edukacyjnym zespół nauczycieli uczących w klasie IV spotka się z zespołem nauczycieli uczących w klasie III i zapozna się z bieżącymi uwagami i spostrzeżeniami wychowawcy i nauczycieli oraz z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na początku roku szkolnego wszyscy nauczyciele uczący w klasie IV dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów na swoich zajęciach przedmiotowych, by dostosować metody pracy i wybrać konkretne formy rozwoju umiejętności i poszerzania wiedzy. Ważnym elementem, który daje nauczycielom dużą możliwość poznania uczniów, ich wiedzy i umiejętności są testy diagnostyczne przeprowadzone na pierwszych zajęciach lekcyjnych, szczegółowo potem analizowane, a formułowane wnioski wykorzystywane są do dalszej pracy. Nauczyciel wychowawca prowadząc rozmowy z uczniami nie pozostawia żadnego pytania ucznia bez odpowiedzi, reaguje na prośby, propozycje i potrzeby uczniów. Wszyscy nauczyciele obserwują przygotowania i zaangażowanie uczniów do występów z okazji różnych uroczystości szkolnych, takich jak np.: „Dnia Patrona Szkoły” „Dnia bez lekcji nie bez wiedzy”, szkolnej akcji charytatywnych „Mikołajki” czy udział uczniów w warsztatach filmowych. Potrzeby uczniów rozpoznawane są również poprzez systematycznie prowadzone diagnozy, analizy bieżących osiągnięć i ocen wynikających z pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy. Wiedza, którą się dzieli podczas spotkań zespołu nauczycieli uczących w danej klasie jest wykorzystywana m. in. do modyfikowania wymagań, kryteriów oceniania, czy zwiększenia liczby zajęć z danego przedmiotu. Dzięki prowadzonym rozmowom z rodzicami uczniów zarówno wychowawcy, jak i nauczyciele przedmiotów dowiadują się o innych potrzebach uczniów.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 39

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	36	92.3
2	przynajmniej raz w roku	3	7.7
3	rzadziej niż raz w roku	0	0
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	39	100

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się: potrzebami uczniów i rodziców, kwalifikacjami nauczycieli, możliwościami finansowymi oraz bazą i wyposażeniem szkoły. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są różnorodne działania, w ramach których pedagog we współpracy z wychowawcami rozpoznaje potrzeby dziecka. Po zdefiniowaniu określonych potrzeb ucznia podejmuje działania pomocowe, m. in. skierowanie ucznia do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Organizowane są zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, stosowana jest indywidualizacja pracy z uczniem, zajęcia dodatkowe (kółko artystyczne, sportowe. kick-boxingu, wyjazdy na basen). Uczniowie zachęceni są do udziału w konkursach i zawodach pozaszkolnych. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Tab. 1). Zdaniem ankietowanych uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Tab.2) i pomagają im w nauce (Tab. 2).

Z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów płyną wnioski do dalszej pracy, dokonywana jest modyfikacja działań i indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Nauczyciele motywują uczniów do dalszej pracy, wskazując im przydatność nauczanych treści w praktyce, zachęcają do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych, zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych, zespołowych projektach szkolnych i klasowych. Na zajęciach lekcyjnych dostosowują metody i formy pracy oraz tempo pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Uświadamiają uczniom, że każde zaangażowanie w sprawy szkolne, klasowe, pozaszkolne (np. wolontariat) niesie ze sobą, poza doświadczeniem, wymierne korzyści na przyszłość, uwrażliwia, daje satysfakcję, otwiera na drugiego człowieka, uczy tolerancji. Nauczyciele wyznaczają i wskazują uczniom na poszczególnych zajęciach kolejne cele, które pomagają im się realizować i pogłębiać wiedzę i umiejętności z danej dziedziny. W drodze do osiągnięcia celu służą uczniom pomocą, starają się nimi kierować, ale nie wyręczać ich w działaniu, tak by mieli poczucie, że to co zrobili, osiągnęli przede wszystkim dzięki swemu zaangażowaniu, pracy i staraniom. Na zajęciach wychowania fizycznego dostosowuje się ćwiczenia i wymagania do możliwości fizycznych każdego dziecka. Działania podejmowane przez nauczycieli na lekcjach wynikają z wcześniejszego wnikliwego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 39

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	31	79.5
2	są raczej dostosowane	8	20.5
3	są raczej niedostosowane	0	0
4	są niedostosowane	0	0
5	nie wiem	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	39	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. [AMS] (6973)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	1	6.7
3	raczej tak	1	6.7
4	zdecydowanie tak	13	86.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	15	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Treść pytania: W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. [AMS] (7648)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	14	93.3
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	1	6.7
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	15	100

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie występują przypadki dyskryminacji. Realizowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Realizacja zadań zawartych w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki zapobiega zjawiskom dyskryminacji. Podczas zajęć nauczyciele rozmawiają z uczniami m. in. na tematy przekonań religijnych, różnych kultur i wyznań. W szkole odbywają się: pogadanki, rozmowy z wychowawcami o tolerancji, warsztaty na temat agresji prowadzone przez Centrum Profilaktyki "Pajęczyna", warsztaty i spotkania z policjantem poświęcone m. in. bezpiecznemu korzystaniu z internetu, cykliczne spotkania z osobami chorymi i niepełnosprawnymi z Domu Pomocy Społecznej Łyszkowicach, apele okolicznościowe organizowane w szkole. Uczniowie w wywiadzie wyrażają przekonanie, że w szkole nie ma dyskryminacji, nikt nie jest też szczególnie wyróżniany. Wszyscy uczniowie mają możliwość wypowiedzenia się na lekcjach. Nauczyciele są życzliwi, przyjaźni, pomocni. Również uczniowie wzajemnie sobie pomagają. Uczniowie lubią swoich nauczycieli. W szkole panuje tolerancja i zgoda. Również w opinii rodziców w szkole nie ma przejawów dyskryminacji, panuje życzliwa i przyjazna atmosfera. Nauczyciele wspierają wszystkie dzieci, a szczególnie te, które mają problemy w nauce. Szkoła jest przyjazna dzieciom, wszyscy są w niej akceptowani. Dzieci szybko się aklimatyzują i chętnie przychodzą do szkoły. Nauczyciele dbają o ich bezpieczeństwo. W szkole bardzo ważne są zasady dobrego zachowania. Rodzice informują, że w szkole są prowadzone zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce. Odbywa się dużo konkursów, dzieci są zaangażowane w różne sprawy pozalekcyjne. Chętnie w świetlicy rozwiązują zadania domowe. Raz w tygodniu wyjeżdżają na basen, na spektakle teatralne do Krakowa i do Proszowic. Szkoła pracuje z Patronem, w związku z tym uczniowie byli m. in. w Raławicach. Nauczyciele są dostępni dla uczniów, chętni do pomocy. Ściśle współpracują z rodzicami, którzy dostają od nich wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. Szkoła realizuje liczne działania na rzecz środowiska lokalnego (m. in.: Jasełka dla całej Parafii, Dzień Babci i Dziadka). W opinii rodziców uczniowie dobrze sobie radzą w innych szkołach. Szkoła dobrze przygotowuje do dalszej nauki.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, zgodnie z potrzebami uczniów i ich sytuacją społeczną. Są to przede wszystkim: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Proszowicach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Koniuszy, Pełnomocnik Wójta d/s rozwiązywania problemów alkoholowych, Gminny Ośrodek Kultury w Koniuszy, Gminna Biblioteka Publiczna w Koniuszy, Powiatowa Straż Pożarna - Proszowice, Komenda Powiatowa Policji w Proszowicach, Urząd Gminy w Koniuszy, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Proszowicach, Centrum Kultury i Wypoczynku w Proszowicach, Małopolskie Stowarzyszenie Pomocy Szkole „Małopolska”, Wydawnictwo WiR, Stowarzyszenie „Bocian”, „Caritas” Proszowice, Gminny Związek Sportowy i Powiatowy Związek Sportowy, Parafia Katolicka pod wezwaniem Świętych Piotra i Pawła w Koniuszy, Niepubliczny ZOZ – Powiatowe Centrum Stomatologii „Denis”, Ośrodek Zdrowia w Niegardowie, Dom Pomocy Społecznej w Łyszkowicach oraz szkoły z terenu Gminy Koniusza.

Współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów. Działania prowadzone w ramach tej współpracy obejmują w szczególności:

- wykorzystanie orzeczeń i opinii do organizacji pomocy uczniom wymagającym wsparcia w procesie edukacyjnym, poprzez dostosowanie wymagań i metod pracy do potrzeb ucznia w ramach każdego przedmiotu, szkolenia nauczycieli wg. potrzeb,
- pomoc materialną uczniom i ich rodzinom, rozwiązywanie problemów środowiska rodzinnego, organizowanie warsztatów, teatrzyków profilaktycznych, kolonii dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych,
- udział uroczystości patriotycznej i imprezach środowiskowych (m. ni. Dożynki Gminne, Pokaz Stołów Wielkanocnych, oprawa artystyczna spotkań Klubu Rencistów i Emerytów), udział w konkursach tematycznych, przeglądach artystycznych,
- udział w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Spotkania z książką uczniów i rodziców”, lekcje biblioteczne uczniów klas I- III, lekcje języka polskiego w bibliotece klas IV – VI, współpraca z biblioteką szkolną,
- przeprowadzanie próbnych ewakuacji, pokaz sprzętu gaśniczego, szkolenie w zakresie „Udzielania pomocy przedmedycznej dla nauczycieli i uczniów”, konkursy z zakresu wiedzy pożarniczej,
- podejmowanie wspólnych działań profilaktycznych: pogadanki dla uczniów i rodziców, bezpieczeństwo na drodze (cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci),
- dofinansowanie do podręczników, stypendia szkolne, wyjazdy edukacyjno-wypoczynkowe dla uczniów, koordynacja projektów „Indywidualizacja procesów nauczania i wychowania w klasach I- III”, „Umiem pływać”,
- edukację zdrowotną, projekty profilaktyczne,
- współpracę w zakresie akcji 1 % dla szkoły, współrealizacja projektów edukacyjnych, udział nauczycieli w warsztatach, współorganizację warsztatów: „Wiosenne spotkania z edukacją w Koniuszy”,
- udział uczniów w warsztatach przyrodniczych i ekologicznych, w zawodach sportowych, wyjazdy na turnieje sportowe, promowanie wśród dzieci zasady fair play podczas zawodów i kibicowania,
- oprawa liturgiczna mszy świętych, „Jasełka dla parafian”, coroczny konkurs na „Najpiękniejszą Palmę Wielkanocną”,
- profilaktykę stomatologiczną (lakierowanie i lakowanie zębów uczniów) oraz czuwanie nad zdrowiem i higieną uczniów przez pielęgniarkę ds. medycyny szkolnej,
- cykliczne spotkania integracyjne „Dzień Spełnionych Marzeń” z osobami niepełnosprawnymi i chorymi.

Dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku szkoła poszerza

i wzbogaca swoją ofertę edukacyjną, wzbogaca swoją bazę i pozyskuje nowe pomoce dydaktyczne. Aktywnie uczestnicząc w życiu lokalnej społeczności, uczniowie dobrze przygotowują się do życia w społeczeństwie obywatelskim.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Uczniowie informują w ankiecie, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Tab. 1). Nauczyciele monitorują pracę każdego ucznia, wspierają w miarę potrzeb, dostosowują metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniają przy tym problemy zdrowotne dzieci, różnicują wymagania, np. uczniowie zdolni otrzymują trudniejsze zadania do wykonania na lekcjach, ponadto stosują różny stopień trudności zadania domowego. Na lekcjach starają się rozmawiać z każdym uczniem i każdemu dać możliwość wypowiedzenia się, zaprezentowania swojej wiedzy i umiejętności. Motywuje uczniów do aktywnego uczenia się. Zachęcają do pracy, wspierają, wierzą w ich możliwości, chwalą za aktywność, dostrzegają ich starania i sukcesy. Wyrażają przekonanie, że uczniowie potrafią dobrze wykonać stawiane im zadania, ukazują praktyczne wykorzystanie wiedzy zdobytej na lekcji. Dzięki tym działaniom wszyscy uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w procesie edukacyjnym, co przekłada się na efekty nauczania.

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny. Systematycznie pracuje się z uczniem słabym i uzdolnionym. W szkole istnieje wystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych, które są realizowane systematycznie i zgodnie z planem. Nauczyciele prowadzą zajęcia przygotowujące do konkursów przyrodniczych, literackich, konkursu języka angielskiego i do zawodów sportowych. Uczniowie aktywnie i chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, ponieważ są one ciekawe i dostosowane do ich zainteresowań i potrzeb. Z oferty tej korzystają zarówno uczniowie uzdolnieni, jak i uczniowie mający trudności w nauce. W szkole wdraża się uczniów do aktywności. Prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, m. in. przygotowanie do samodzielnego wyszukiwania, opracowywania i prezentowania informacji. Nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości uczniów, opracowują sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Stosują formy i metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia, wykorzystują materiały dydaktyczne dostosowanych do możliwości komunikacyjnych ucznia, opracowują sposoby jego oceniania ucznia. W wyborze metod pracy nauczyciele uwzględniają uzdolnienia i zainteresowania uczniów, stymulują ich do samodzielnej aktywności poznawczej, podejmują działania na rzecz integracji w klasie uczniów o znacznie zróżnicowanych uzdolnieniach, zainteresowaniach i temperamentach. Ścisłe współpracują z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. [AMS] (9599)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	14	93.3
2	raczej tak	1	6.7
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	15	100

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów (30) nauczyciele dają mi do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzają również, że nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Także rodzice wyrażają przekonanie, że wychowawca i inni nauczyciele uczący ich dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych oraz prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele opracowują wnioski, przydatne w organizowaniu procesów edukacyjnych, w oparciu o analizy wyników badań edukacyjnych osiągnięć uczniów, sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele deklarują, iż powszechnie wykorzystują wnioski pochodzące z analiz wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe, a także z badań zewnętrznych. Wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują do planowania i modyfikowania pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wdrożone wnioski z badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej dotyczą metod pracy z uczniami, doskonalenia zawodowego nauczycieli, organizowania współpracy z rodzicami, organizowania zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, wspierania i motywowania uczniów do nauki i aktywności. Kategoryzacja wniosków i ich implementacja wskazuje na wysoką spójność znajomości wniosków z ich wykorzystaniem w praktyce przez nauczycieli.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują i analizują działania prowadzone przez szkołę. W oparciu o wnioski z monitorowania podjęto działania takie jak: przydzielenie dodatkowych zajęć matematyki, języka angielskiego, języka polskiego i zajęć wyrównawczych, systematyczne monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej, doskonalenie zawodowe w kierunku logopedii oraz szkole Rady Pedagogicznej. Wyniki monitorowania realizowanych przez szkołę działań są wykorzystywane, widoczna jest użyteczność wniosków z monitorowania. Wskazują na to wysokie wyniki na sprawdzianie po klasie VI oraz inne osiągnięcia edukacyjne uczniów, a także skuteczność działań wychowawczych szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje w pracy pedagogicznej badania i analizy wewnętrzne, dokonywane w ramach ewaluacji prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak i prowadzonej przez zespoły nauczycielskie. Nauczyciele powszechnie korzystają z danych pochodzących z badań edukacyjnych. W zakresie zewnętrznych badań edukacyjnych dotyczy to badania umiejętności trzecioklasistów OBUT oraz sprawdzianu próbnego (OPERON). Do analiz osiągnięć uczniów wykorzystuje się wyniki sprawdzianu oraz opracowania i publikacje w tym zakresie. Ponadto nauczyciele korzystają w swojej pracy z badań dotyczących frekwencji, poziomu czytelnictwa. Szkoła też. pozyskuje i wykorzystuje w pracy wychowawczej informacje o losach swoich absolwentów..

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne. Nauczyciele prowadzą obserwacje i diagnozy w klasie I i w klasie IV z poszczególnych przedmiotów, organizowane są w klasach IV-VI sprawdziany próbne. W klasach I - III prowadzone są co miesiąc sprawdziany, których celem jest monitorowanie w jakim stopniu uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania. Wyniki badań wykorzystywane są do formułowania wniosków do dalszej pracy, planowania nadzoru pedagogicznego i pracy szkoły, opracowywania indywidualnych planów nauczania i planów wychowawczych, planów zespołów nauczycielskich, wspomagania nauczycieli. Modyfikowane są metody i formy pracy, organizowane są zajęcia dodatkowe z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju każdego ucznia dokonuje się zakupu potrzebnych pomocy dydaktycznych. Szkoła zbiera informacje o swoich absolwentach - pozyskuje je od dyrektorów gimnazjów, od rodziców absolwentów, od młodszego rodzeństwa, a także od samych absolwentów odwiedzających szkołę przy różnych okazjach. Wielu absolwentów szkoły w ostatnich latach odbywało praktyki pedagogiczne. Szkoła zbiera też informacje dotyczące przebiegu dalszej nauki, a także drogi zawodowej absolwentów. Upowszechniane są sukcesy byłych uczniów, organizowane są też spotkania z absolwentami np z autorem książek dla dzieci, z tancerzem.

Raport sporządzili

- Anna Klimas-Waligóra
- Grażyna Samborek

Kurator Oświaty:

.....